



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale di Francavilla
Via Napoli, 2 – Francavilla di Sicilia(Me)
Telefono 0942 388027
c.f.96005620834 – c.u.UFAL7M
www.icfrancavilla.it
meic835003@istruzione.it – meic835003@pec.istruzione.it

COMPETENZE

CHIAVE DI CITTADINANZA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AMBITO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	INDICATORI	STRUMENTI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
1) COSTRUZIONE DEL SÈ	1.1 IMPARARE AD IMPARARE	ACQUISIRE METODO DI STUDIO E DI LAVORO (capacità di acquisire e gestire nei tempi dati e informazioni)	Mappe concettuali Schede strutturate a scelta multipla, semplice, complessa. Laboratorio informatico.	Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in schemi, scalette e riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.	A
				Sa formulare sintesi e tabelle collegando le informazioni nuove a quelle già possedute e utilizzando strategie di autocorrezione.	B
				Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione; con l'aiuto dell'insegnante collega le informazioni nuove a quelle già possedute.	C
				Utilizza un metodo di studio dispersivo e incerto, non sempre adeguato; non è in grado di pianificare sequenze di lavoro.	D
		SAPER RIFLETTERE SUI PROPRI COMPORTAMENTI (capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza)	Schede di riflessione e di autovalutazione, questionari, test, scambi comunicativi tra docenti ed alunni	Ha piena consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole	A
				E' in grado di comprendere le proprie strategie e modalità di apprendimento. Orienta in modo quasi sempre consapevole le proprie scelte.	B
				Con il supporto dell'insegnante riesce ad acquisire consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti.	C
				Non ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e non è in grado di orientare le proprie scelte.	D

		SAPER OSSERVARE (capacità di cercare con attenzione i dettagli su situazioni o oggetti specifici)	Osservazione diretta di oggetti e analisi di situazioni Schede strutturate	Legge ,interpreta e costruisce autonomamente grafici , tabelle e testi variamente strutturati per organizzare informazioni . Utilizza efficacemente vari strumenti di consultazione.	A
				Legge ,interpreta e costruisce grafici , tabelle e testi variamente strutturati per organizzare informazioni . Utilizza vari strumenti di consultazione.	B
				Con il supporto dell'insegnante legge, interpreta e costruisce grafici , tabelle e testi variamente strutturati per organizzare informazioni .	C
				Anche se guidato non riesce ad organizzare le informazioni desumibili da grafici , tabelle e testi variamente strutturati.	D
	1.2)PROGETTARE	SAPER PROGETTARE (capacità di usare le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto)	Attività laboratoriali singole o di gruppo	Sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni, valutandone i risultati, rilevando problemi e selezionando ipotesi risolutive.	A
				Pianifica il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni, valutandone i risultati e restituendo un prodotto finale adeguato	B
				Pianifica per grandi linee il proprio lavoro descrivendone le fasi in maniera approssimativa.	C
				Non è in grado di pianificare per grandi linee il proprio lavoro e di applicare i feedback interni ed esterni ai fini della realizzazione di un prodotto.	D
2) RELAZIONI CON	2.1 COMUNICARE E	USARE UNA TERMINOLOGIA APPRO-	Drammatizzazione Conversa-	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre corrette ed efficaci. Utilizza il dia-	A

GLI ALTRI	COMPRENDERE	PRIATA IN VARI CONTESTI (Comprensione ed uso dei linguaggi di vario genere)	zioni guidate Uso delle tecnologie(LIM, uso di software didattici e non)	logo , oltre che come strumento comunicativo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	
				Interagisce in modo adeguato in varie situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche corrette . Utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	B
				Interagisce in varie situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche parzialmente corrette . Utilizza il dialogo per apprendere informazioni .	C
				Interviene in modo inadeguato nelle varie situazioni comunicative .	D
		USARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLE DISCIPLINE (capacità di esprimersi con un linguaggio adeguato e consono alla disciplina)	Conversazioni guidate Schede di verifica strutturate Mappe concettuali, schede Simulazioni	Adatta opportunamente il registro formale ed informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	A
				Adatta il registro formale ed informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali corrette.	B
				Utilizza con sufficiente correttezza i vari linguaggi disciplinari di base.	C
				Non è in grado di utilizzare i vari linguaggi disciplinari di base.	D
		COMUNICARE CON LA SCRITTURA (capacità di	Diversi strumenti Produzione di	Scrive correttamente testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo , argomentativo) adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario.	A

		comunicare e descrivere idee, opinioni, sentimenti o osservazioni con varie forme di scrittura)	testi di vario genere e scrittura creativa	Scriva testi di diversa tipologia corretti e piuttosto pertinenti al tema e allo scopo.	B
				Elabora semplici testi corretti relativi alla quotidianità e all'esperienza.	C
				La produzione scritta non è corretta ortograficamente e non sa riferire avvenimenti legati alla quotidianità e all'esperienza.	D
	2.2 COLLABORARE E PARTECIPARE	SAPER PARTECIPARE E CONDIVIDERE (capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni)	Attività laboratoriali	Utilizza gli aspetti comunicativi per entrare in relazione con gli altri, collaborando costruttivamente con adulti e compagni e assumendo iniziative personali.	A
				Si relaziona con gli altri in maniera adeguata e consapevole e collabora con adulti e compagni.	B
				Si relaziona in maniera corretta con gli altri e collabora con il gruppo di appartenenza.	C
				Non si relaziona con gli altri e collabora con il gruppo di appartenenza solo se opportunamente stimolato.	D
		RISPETTARE I DIVERSI PUNTI DI VISTA (capacità di prendere in considerazione in una conver-	Conversazioni libere e guidate, compiti di prestazione, attività di gruppo	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.	A
				Argomenta le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori.	B
				Se guidato argomenta le proprie ragioni con	C

		sazione, il punto di vista altrui)		sufficiente chiarezza , adeguando i comportamenti ai diversi contesti.	
				Non rispetta i diversi punti di vista e assume atteggiamenti di conflittualità.	D
	2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	ASSUMERSI RESPONSABILITA' E PRENDERE DECISIONI (capacità di capire cosa si può fare in prima persona per contribuire alla soluzione di un problema ed agire di conseguenza)	Conversazioni libere e guidate, compiti di prestazione, attività di gruppo	E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità. Sa pianificare azioni nell'ambito personale, individuando le priorità , giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.	A
				E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità. Sa pianificare azioni nell'ambito personale, individuando le priorità , giustificando le scelte e valutando gli esiti.	B
				E' capace di integrarsi nel gruppo, ma spesso non è in grado di assumersi responsabilità.	C
				Non è in grado di assumere e affrontare con impegno e responsabilità le iniziative personali.	D
		ASSOLVERE GLI OBBLIGHI SCOLASTICI (capacità di assolvere responsabilmente ai propri obblighi scolastici)	Verifica delle modalità di esecuzione delle attività assegnate	Svolge in autonomia i compiti affidati con cura e precisione, rispettando i tempi del lavoro .	A
				Svolge i compiti affidati , rispettando i tempi del lavoro .	B
				Con istruzioni e supervisione dell'adulto svolge parzialmente i compiti affidati.	C
				Solo occasionalmente svolge parzialmente i compiti affidati.	D
	3.1	RISOLVERE	Quesiti a ri-	Individua le corrette strategie risolutive per ri-	A

3) RAPPORTO CON LA REALTA'	RISOLVERE PROBLEMI	SITUAZIONI PROBLEMA (capacità di individuare le fasi del percorso risolutivo di una situazione problema)	sposta semplice, multipla, complessa	solvere situazioni problematiche anche complesse e le sperimenta valutandone l'esito.	
				Individua la corretta strategia risolutiva per risolvere situazioni problematiche di media difficoltà	B
				Risolve semplici situazioni problematiche con il supporto di un adulto.	C
				Riconosce una situazione problema e solo se aiutato, ne individua il percorso risolutivo	D
	3.2 ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	ANALIZZARE L'INFORMAZIONE (Capacità di analizzare l'attendibilità di una informazione)	Interviste, ricerche, videoregistrazioni, filmati	Sa analizzare e selezionare efficacemente per i propri scopi informazioni da fonti diverse.	A
				Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse.	B
				Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse, con la supervisione dell'insegnante.	C
				Non sa organizzare le informazioni provenienti da fonti diverse.	D
	3.3 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	RAPPRESENTARE RELAZIONI E COLLEGAMENTI (capacità di individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra eventi diversi)	Mappe concettuali, produzione di schemi di sintesi Compiti di realtà	Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo , quando è il caso, a formalizzazioni e misure appropriate.	A
				Sviluppa schematizzazioni di fatti e fenomeni comuni, ricorrendo , quando è il caso, a semplici formalizzazioni.	B
				Sviluppa in modo semplice schematizzazioni di fatti e fenomeni comuni	C
				Non è in grado di collegare fatti e fenomeni anche semplici.	D

LEGENDA

A= $\frac{10}{9}$

B= $\frac{8}{7}$

C= 6

D= 5